



Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας
Τομέας Ψυχολογίας

**Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική
Συμβουλευτική (Κ.Ε.Α.Ε.Σ.)**

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΑΣΚΗΣΕΙΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Συγγραφική ομάδα:

Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου,
Αικατερίνη Αργυροπούλου,
Νίκος Δρόσος
Σοφία Ταμπούρη

Αθήνα, 2013

Η συγγραφική ομάδα

Η *Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου* είναι Καθηγήτρια Επαγγελματικής Αξιολόγησης και Καθοδήγησης του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Η *Αικατερίνη Αργυροπούλου* είναι εκπαιδευτικός, Διδάκτορας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Ο *Νίκος Δρόσος* είναι ψυχολόγος, Διδάκτορας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Η *Σοφία Ταμπούρη* είναι εκπαιδευτικός, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | Σελ. |
|---|------|
| Εισαγωγή | 5 |
| 1. Γνωρίζω τον εαυτό μου | 7 |
| Εικόνα εαυτού | 7 |
| Τα ενδιαφέροντά μου | 7 |
| Παιχνίδι και σχολική ζωή | 9 |
| Οι δεξιότητές μου | 9 |
| Μέσα και έξω από την τσάντα | 11 |
| 2. Ενισχύω την αυτοεκτίμησή μου | 12 |
| Κατορθώματα που μου δίνουν ικανοποίηση | 12 |
| Το βραβείο | 13 |
| 3. Τα επαγγέλματα κι εγώ | 14 |
| Επώνυμα που δηλώνουν επαγγέλματα | 14 |
| Κρυπτόλεξο επαγγελμάτων | 14 |
| Τα επαγγέλματα μέσα από την ποίηση | 15 |
| Χαρακτηριστικά προσωπικότητας και επαγγέλματα | 16 |
| Το προσωπικό μου κολάζ | 17 |
| Πού θα καθίσω; | 17 |
| Έχουν τα επαγγέλματα φύλο; | 18 |
| Επαγγέλματα που χάνονται-επαγγέλματα που αναπτύσσονται | 19 |
| Επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες σε αλληλεπίδραση με τη σχολική ζωή | 20 |
| Τι ταιριάζει στον καθένα | 24 |
| Ο κρυμμένος θησαυρός | 25 |

| | |
|--|-----------|
| Γίνε μυστικός πράκτορας | 27 |
| Αγγελίες | 27 |
| Γραμμή σταδιοδρομίας | 28 |
| Μονοπάτια καριέρας | 28 |
| 4. Προετοιμάζομαι για τη σταδιοδρομία μου | 29 |
| Οι συμβουλές | 29 |
| Προσδοκίες | 29 |
| Βιογραφικό σημείωμα Ι | 30 |
| Βιογραφικό σημείωμα Ι | 31 |
| Το εφόδιο της εκπαίδευσης | 33 |
| Καλές εργασιακές συνθήκες | 34 |
| Αλήθειες και ψέματα | 34 |
| Μάντεψε ποιος | 35 |
| 5. Αναπτύσσω επιχειρηματική δράση | 37 |
| Επιχειρηματικές δεξιότητες | 37 |
| Η γέννηση μιας επιχείρησης | 38 |
| Αναζητώντας χρηματοδότηση | 39 |
| Καινοτόμες ιδέες που άλλαξαν τη ζωή μας | 39 |
| Ο μηνιαίος προϋπολογισμός της τάξης | 40 |
| Γνωριμία με την επιχείρηση | 41 |
| Ανταγωνισμός | 41 |
| Βιβλιογραφικές πηγές | 42 |

Εισαγωγή

Οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που περιλαμβάνονται στο παρόν τεύχος σχεδιάστηκαν για να ανταποκρίνονται στα στάδια επαγγελματικής ανάπτυξης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο. Οι δραστηριότητες αυτές δεν στοχεύουν να οδηγήσουν τους μαθητές σε πρώιμες επαγγελματικές επιλογές και σχέδια, αλλά να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν μεγαλύτερη γνώση του εαυτού τους, του κόσμου της εργασίας και των σχέσεων αυτών των δύο. Διαμεσολαβητής στη διαδικασία αυτή είναι ο δάσκαλος, ο οποίος, με τη βοήθεια των δραστηριοτήτων αυτών θα μπορέσει: (α) να μυήσει τα παιδιά σε στοιχειώδεις έννοιες της αγοράς εργασίας και της οικονομίας, (β) να τα βοηθήσει να συνειδητοποιήσουν το γεγονός ότι κάθε επάγγελμα έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις και προϋποθέτει ειδικά προσόντα και ικανότητες που δε διαθέτουν, στον ίδιο βαθμό, όλοι οι άνθρωποι, (γ) να τα βοηθήσει να αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο η εργασία συνδέεται με τις ανάγκες και τη λειτουργία της κοινωνίας, (δ) να τους καλλιεργήσει την επιθυμία να ζητούν περισσότερες πληροφορίες για τα διάφορα επαγγέλματα, να τα αντιμετωπίζουν χωρίς προκαταλήψεις και να κρίνουν όσα διαβάζουν ή ακούν για τις επαγγελματικές ασχολίες, (ε) να τα βοηθήσει να αναπτύξουν μεγαλύτερη γνώση του εαυτού τους, (στ) να ενισχύσει τη διαμόρφωση θετικής αυτοαντίληψης στα παιδιά, (ζ) να μάθει στα παιδιά πώς να χρησιμοποιούν απλές στρατηγικές για να παίρνουν αποφάσεις ή να επιλύουν προβλήματα, (η) να τα ενθαρρύνει στην ανάπτυξη μιας θετικής στάσης απέναντι στη ζωή και την εργασία. Επίσης, οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι συνδεδεμένες και με την ανάπτυξη βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων της καθημερινής ζωής, προκειμένου τα παιδιά να πραγματοποιήσουν ομαλά τη μετάβαση από το Δημοτικό σχολείο στο Γυμνάσιο και να αρχίσουν να σχεδιάζουν την ακαδημαϊκή και τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων στηρίζεται σε ενεργητικές, βιωματικές μεθόδους, μετατρέποντας τη διδασκαλία σε παιχνίδι. Οι μαθητές είναι ήδη έμπειροι στο να παίζουν. Η επιθυμία για παιχνίδι και η μάθηση που συνεπάγεται, είναι βασικό συστατικό της ανθρώπινης ψυχολογίας και αποτελεί δυναμικό εσωτερικό παράγοντα κάθε παιδιού. Εδώ, το παιχνίδι αποκτά μια εκπαιδευτική λειτουργία, καθώς η σχεδίαση και η εκτέλεση της δραστηριότητας καθοδηγούνται από τον εκπαιδευτικό και ο μαθητής εκτελεί τη δραστηριότητα με στόχο συγκεκριμένα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (McSarry & Jones, 2000)¹.

¹ McSharry, G. & Jones, S.(2000). Role-play in science teaching and learning. School Science Review, 82 (298), 73-82

Κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων, ο δάσκαλος διαθέτει την ευελιξία να καθορίζει τις λεπτομέρειες εφαρμογής, ανάλογα με τις τοπικές συνθήκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Επίσης, ενδείκνυται να συνδέει τις σχολικές δραστηριότητες με τις προσωπικές εμπειρίες και το περιβάλλον των μαθητών και να τους ενθαρρύνει να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που αποκτούν και σε καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής, έτσι ώστε το μάθημα στην τάξη να μετατραπεί σε «εργαστήριο ζωής».

Το υλικό αποτελείται από πέντε ενότητες εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και από σχετική βιβλιογραφία.

Η *πρώτη ενότητα* έχει τίτλο **«Γνωρίζω τον εαυτό μου»** και περιλαμβάνει δραστηριότητες/ασκήσεις που βοηθούν το παιδί να γνωρίσει τις έννοιες *προσωπικότητα, δεξιότητες, ενδιαφέροντα*, οι οποίες συνθέτουν τη μοναδικότητα κάθε ατόμου και που μαζί με άλλους παράγοντες επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές μας προτιμήσεις.

Η *δεύτερη ενότητα* με τίτλο **«Ενισχύω την αυτοεκτίμησή μου»** περιλαμβάνει δραστηριότητες/ασκήσεις που βοηθούν το παιδί να αναπτύξει μια θετική εικόνα του εαυτού του σε σχέση με τη μελλοντική του σταδιοδρομία.

Η *τρίτη ενότητα* με τίτλο **«Τα επαγγέλματα κι εγώ»** αναπτύσσονται ασκήσεις και δραστηριότητες με στόχο τη συσχέτιση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των μαθητών με τα επαγγέλματα, την αλληλεπίδραση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων με τη σχολική ζωή και την κατανόηση των εξελίξεων της επιστήμης και της τεχνολογίας με τον κόσμο της εργασίας.

Η *τέταρτη ενότητα* με τίτλο **«Προετοιμάζομαι για τη σταδιοδρομία μου»** περιλαμβάνει δραστηριότητες /ασκήσεις που έχουν στόχο να βοηθήσουν τους μαθητές να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους αποφάσεις και να κατανοήσουν τη σημασία της συσχέτισης των επαγγελματικών τους αποφάσεων με το γενικότερο σχέδιο ζωής.

Οι επιχειρηματικές έννοιες, η έννοια της αναζήτησης επιχειρηματικών ευκαιριών, οι τρόποι προώθησης των προϊόντων, καθώς και μια πρώτη επαφή των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με έννοιες από το χώρο της οικονομίας και των επιχειρήσεων εμπεριέχονται στις δραστηριότητες/ασκήσεις της *πέμπτης ενότητας* με τίτλο **«Αναπτύσσω επιχειρηματική δράση»**.

1^η Ενότητα: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

Σκοπός των δραστηριοτήτων στην ενότητα αυτή είναι να σκεφτούν οι μαθητές πώς βλέπουν οι ίδιοι τον εαυτό τους, πώς τους βλέπουν οι άλλοι, πώς θα τους έβλεπε ένας πιθανός εργοδότης. Να κατανοήσουν ότι η εικόνα που έχει κάποιος για τον εαυτό του, μπορεί να διαφέρει από την εικόνα που έχουν οι άλλοι για αυτόν και να αναρωτηθούν τι μπορεί να ζητάει ένας πιθανός εργοδότης. Να κατανοήσουν τις έννοιες *προσωπικότητα, δεξιότητες, ικανότητες, ενδιαφέροντα*, που συνθέτουν τη μοναδικότητα κάθε ατόμου και που μαζί με άλλους παράγοντες επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές μας προτιμήσεις.

I. Εικόνα εαυτού

Γράψε σε ένα χαρτί 3 θετικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σου και 3 αρνητικά. Στη συνέχεια ζήτησε από έναν φίλο σου/μια φίλη σου να προσθέσει ένα ακόμα θετικό χαρακτηριστικό. Είχες συνειδητοποιήσει ότι διέθετες αυτό το χαρακτηριστικό; Μπορείς να δώσεις σχετικά παραδείγματα που αποκαλύπτουν αυτά τα χαρακτηριστικά αυτά της προσωπικότητάς σου;

II. Τα ενδιαφέροντά μου²

Γνωρίζεις τι εννοούμε με τον όρο «ενδιαφέροντα»; Διάβασε την παρακάτω ιστορία:

«Ο Παύλος είναι ένα παιδί της ΣΤ΄ Δημοτικού που δεν του αρέσει καθόλου το πρωινό ζύπνημα. Κάθε πρωί η μητέρα του τον ξυπνάει στις 7, ύστερα πάλι στις 7.15 και ξανά στις 7.30. ενώ ο Παύλος στριφογυρίζει στο κρεβάτι του. Η μητέρα του πιστεύει ότι δε θα καταφέρει ποτέ να ξυπνήσει το πρωί.

Προχθές, γυρίζοντας από το σχολείο, ο Παύλος ανακοίνωσε στη μητέρα του ότι την επόμενη μέρα δεν είχαν σχολείο και της ζήτησε να του επιτρέψει να πάει εκδρομή με τους φίλους του στην εξοχή. Θα τους πήγαινε ο πατέρας ενός φίλου του. «Σε παρακαλώ», είπε στη μητέρα του «Ξύπνησέ με στις 5.30 το πρωί γιατί θα φύγουμε νωρίς». «Πέντε το πρωί;» απόρησε η μητέρα. «Μα εσύ δεν μπορείς να ξυπνήσεις στις 7.30 και θα μπορέσεις τόσο νωρίς;». Ο Παύλος όμως επέμενε.

Την επόμενη μέρα, στις 5.30 το πρωί, η μητέρα του Παύλου μπήκε στο δωμάτιο του παιδιού και του φώναξε να σηκωθεί. Εκείνο στριφογύρισε στο κρεβάτι του, ενώ η μητέρα είπε: «Ξύπνα! Δε θα πας εκδρομή;». «Εκδρομή;» φώναξε ο Παύλος. «Αμέσως!». Σηκώθηκε από το κρεβάτι, ντύθηκε, πλύθηκε μέσα σε πέντε λεπτά και έφυγε τρέχοντας»

- Τι πιστεύεις ότι έκανε τον Παύλο να σηκωθεί από το κρεβάτι, εκείνο το συγκεκριμένο πρωινό;

² Βασίζεται στο Εγχειρίδιο με ασκήσεις επαγγελματικού προσανατολισμού που εκπονήθηκε από το Abington School District, PA. (1968). Career Development Activities Grades 5, 6, 7. Office of Education (DHEW), Washington, DC. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED022219&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED022219

Γράψε 10 πράγματα που σου αρέσουν να κάνεις:
Μου αρέσει να

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γράψε 10 πράγματα που δεν σου αρέσουν να κάνεις:
Δε μου αρέσει να

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Διάβασε την παρακάτω ιστορία και σημείωσε μπροστά στις προτάσεις που ακολουθούν Σ (αν θεωρείς ότι η πρόταση είναι σωστή) ή Λ (αν θεωρείς ότι η πρόταση είναι λάθος).

«Ο πατέρας της Μαρίας, ο κύριος Βαγγέλης, εργαζόταν ως ταμίας σε τράπεζα. Είχε την ευθύνη των οικονομικών συναλλαγών με πελάτες και της ενημέρωσης των καταθετικών τους λογαριασμών. Κέρδιζε αρκετά χρήματα, με τα οποία μπορούσε να εξασφαλίσει στην οικογένειά του ένα ωραίο σπίτι κι ένα καλό αυτοκίνητο και να ικανοποιήσει αρκετές επιθυμίες της. Όμως, ο κύριος

Βαγγέλης απεχθανόταν να κάθεται σε ένα γραφείο και να ασχολείται με αριθμούς. Δεν έβλεπε την ώρα να τελειώσει τη δουλειά του και να επιστρέψει στο σπίτι του, για να ασχοληθεί με την κηπουρική. Ήταν καταχαρούμενος όταν σκάλιζε το χώμα, φύτευε και κλάδευε τα φυτά του κήπου. Ήθελε να αφήσει τη δουλειά του στην εταιρεία και να περιποιείται κήπους. Ήξερε ότι δε θα κέρδιζε τόσα χρήματα για την οικογένειά του, αλλά θα ήταν καλύτερος πατέρας, αφού θα ήταν ευτυχισμένος με τη δουλειά του».

1. _____ Το ενδιαφέρον του κύριου Βαγγέλη ήταν τα οικονομικά.
2. _____ Το ενδιαφέρον του κύριου Βαγγέλη ήταν η κηπουρική.
3. _____ Η Μαρία θα έπρεπε να ζητήσει από τον πατέρα της να μην αλλάξει δουλειά.
4. _____ Και στη Μαρία θα αρέσει στο μέλλον να ασχολείται με την κηπουρική.
5. _____ Όταν βρίσκεις ενδιαφέρον στη δουλειά σου, σημαίνει ότι θα την κάνεις ευχάριστα.
6. _____ Όταν βρίσκεις ενδιαφέρον στη δουλειά σου, σημαίνει ότι θα κερδίσεις πολλά χρήματα.

8. _____ Ενδιαφέροντα είναι οι δραστηριότητες στις οποίες είμαστε καλοί
9. _____ Ενδιαφέροντα είναι οι δραστηριότητες που κάνουμε με τη θέλησή μας και μας διασκεδάζουν.
10. _____ Ενδιαφέροντα είναι οι δραστηριότητες στις οποίες μας στέλνουν οι γονείς μας.

III. Παιχνίδι και σχολική ζωή³

Στον παρακάτω πίνακα αναφέρονται κάποια παιχνίδια που σου αρέσει να παίζεις με τους φίλους σου ή με την οικογένειά σου και τα καταφέρνεις καλά. Στη συνέχεια, προσπάθησε να βρεις ποιές γνώσεις που έχεις αποκτήσει μέσα από τα μαθήματα στο σχολείο σε βοηθούν σε κάθε παιχνίδι. Πρόσθεσε αν θέλεις κι άλλα παιχνίδια. Κατόπιν κατάγραψε τα σχολικά μαθήματα που σου αρέσουν περισσότερο ή σημειώνεις καλές επιδόσεις.

| Παιχνίδια που μου αρέσουν ή τα καταφέρνω καλά | Σχολικές γνώσεις που μου είναι χρήσιμες | Σχολικά μαθήματα που μου αρέσουν ή τα καταφέρνω καλά |
|--|--|---|
| Ποδόσφαιρο, Κολύμπι | | |
| Χορός | | |
| Ποδήλατο | | |
| Εξερεύνηση στο δάσος | | |
| Κατασκευές | | |
| Παιχνίδια στον Η/Υ | | |
| Επιτραπέζια | | |
| | | |

IV. Οι δεξιότητές μου

Με τον όρο δεξιότητες εννοούμε τον τρόπο με τον οποίο **έχουμε μάθει** να λειτουργούμε, να δρούμε, να αντιμετωπίζουμε μια κατάσταση στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική μας ζωή (π.χ. ευελιξία, οργάνωση χρόνου, ομαδικότητα, δεξιότητα επικοινωνίας, ανάληψη πρωτοβουλιών, υπευθυνότητα, συνέπεια, δεξιότητα αναζήτησης πληροφοριών, δεξιότητα καινοτομίας)

Οι αγαπημένες μου δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο μου είναι:

- A. _____
- B. _____
- Γ. _____

Οι δεξιότητες που χρησιμοποιώ:

³ Βασίζεται σε άσκηση που περιλαμβάνεται στο βιβλίο *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Σχεδιάζοντας το Επαγγελματικό μου Μέλλον...Γ' Γυμνασίου* (2008). Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Τα αγαπημένα μου μαθήματα στο σχολείο είναι:

A. _____

B. _____

Γ. _____

Οι δεξιότητες που χρησιμοποιώ:

Τα παιχνίδια που μου αρέσουν είναι:

A. _____

B. _____

Γ. _____

Οι δεξιότητες που χρησιμοποιώ:

VI. Μέσα και έξω από την τσάντα⁴

Υλικό: Χάρτινες τσάντες, λευκές κάρτες, πίνακας με χαρακτηριστικά προσωπικότητας.

Χαρακτηριστικά προσωπικότητας

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Οργανωτικός | Νευρικός | Εξωστρεφής | Ικανός | Μετρίοφρων |
| Ανυπόμονος | Διεκδικητικός | Αγχώδης | Τίμιος | Ήρεμος |
| Μοναχικός | Υπομονετικός | Αναποφάσιςτος | Ηγετικός | Ονειροπόλος |
| Κοινωνικός | Λογικός | Αυθόρμητος | Παρατηρητικός | Έμπιστος |
| Με χιούμορ | Δραστήριος | Γενναίος | Ευαίσθητος | Εσωστρεφής |

Πάρε επτά λευκές κάρτες. Από τον πίνακα με τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, διάλεξε επτά που πιστεύεις ότι σε περιγράφουν και γράψε ένα σε κάθε κάρτα. Κανείς να μη δει τι έχει γράψει ο άλλος. Κόλλησε στο εξωτερικό μέρος της χάρτινης τσάντας τα χαρακτηριστικά που οι άλλοι βλέπουν σε σένα και μέσα στην τσάντα τοποθέτησε τα χαρακτηριστικά που οι άλλοι μπορεί να μη βλέπουν σε σένα, αλλά εσύ διαθέτεις.

- Υπάρχουν χαρακτηριστικά που θέλεις να «πετάξεις» από την τσάντα;
- Υπάρχουν άλλα που θέλεις να αποκτήσεις;

⁴Άσκηση διαθέσιμη στο ηλεκτρονικό περιοδικό Career Convergence Magazine στο δικτυακό τόπο:
http://www.associationdatabase.com/aws/NCDA/pt/sd/news_article/5026/_PARENT/layout_details_cc/false

2^η Ενότητα: ΕΝΙΣΧΥΩ ΤΗΝ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ ΜΟΥ

Το να χτίζει το παιδί την αυτοεκτίμησή του αποτελεί το πρώτο βήμα για μια καλύτερη ζωή. Η αυτοεκτίμηση ενισχύει την αυτοπεποίθησή του και το κάνει να σέβεται τον εαυτό του, να τον αγαπά και να τον αποδέχεται. Αν σέβεται τον εαυτό του μπορεί να σέβεται και τους άλλους, να βελτιώνει τις σχέσεις του και τα επιτεύγματά του, να αξιοποιεί τις δυνατότητές του και τις ευκαιρίες που του παρουσιάζονται. Το να μην θεωρεί τον εαυτό του σημαντικό και ικανό, μπορεί να το κάνει λυπημένο και να το εμποδίσει να αναλάβει νέες δράσεις.

Σκοπός των δραστηριοτήτων στην ενότητα αυτή είναι να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των μαθητών, βοηθώντας τους να επικεντρωθούν σε θετικές αναμνήσεις και να αναγνωρίσουν δεξιότητες που ενδέχεται να θελήσουν να χρησιμοποιήσουν στη σταδιοδρομία τους. Να μάθουν τα παιδιά να αγαπούν τον εαυτό τους, να τον αποδέχονται και να τον σέβονται.

I. Κατορθώματα της ζωής που μου δίνουν ικανοποίηση⁵

Χρησιμοποιώντας τον παρακάτω πίνακα, φτιάξε έναν κατάλογο από 5-8 από τα πιο ικανοποιητικά κατορθώματα (από οποιοδήποτε τομέα της ζωής σου). Αυτά θα πρέπει να είναι συγκεκριμένα κατορθώματα και όχι γενικές δηλώσεις. Κατόπιν στις άλλες δύο στήλες κατάγραψε: α) τι είναι αυτό που σου έδωσε ικανοποίηση και β) ποιες δεξιότητες και χαρακτηριστικά προσόντα σου χρησιμοποίησες για κάθε κατόρθωμα.

| Κατορθώματα ζωής που μου δίνουν ικανοποίηση | | |
|---|---|---|
| Κατόρθωμα | Τι είναι αυτό που μου έδωσε ικανοποίηση | Οι δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που χρησιμοποίησα |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| Σχόλια/εκπλήξεις/συνέπειες: | | |

II. Το βραβείο

⁵ Βασίζεται σε σχετική άσκηση που περιλαμβάνεται στο βιβλίο των Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική: Η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας* (μετάφραση – επιστημονική επιμέλεια: Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μεγέθυνε το παρακάτω κύπελλο και ζήτη από το δάσκαλό/ τη δασκάλα σου να στο απονείμει. Στη συνέχεια, κράτησέ το ψηλά και σήκω όρθιος, όπως κάνουν οι αθλητές.

Σκέψου:

- Για ποιο λόγο βραβεύεις το εαυτό σου;
- Πώς αισθάνεσαι όταν σε βραβεύουν;
- Σου έκανε κάτι εντύπωση στα κύπελλα των άλλων;



3^η Ενότητα: ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΚΙ ΕΓΩ

Σκοπός των δραστηριοτήτων στην ενότητα αυτή είναι να κατανοήσουν οι μαθητές ότι κάθε επάγγελμα συνδέεται με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, απαιτεί συγκεκριμένες δεξιότητες και, επομένως, η επιλογή επαγγέλματος προϋποθέτει την αναγνώριση των χαρακτηριστικών αυτών. Να προσπαθήσουν οι μαθητές να συσχετίσουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους με τα επαγγέλματα και να αντιληφθούν την αλληλεπίδραση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων με τη σχολική ζωή. Να κατανοήσουν ότι οι εξελίξεις στην επιστήμη και την τεχνολογία φέρνουν αλλαγές και στον κόσμο της εργασίας. Έτσι, ορισμένα επαγγέλματα έχουν εξαφανιστεί, άλλα ασκούνται με διαφορετικό τρόπο, ενώ νέα επαγγέλματα κάνουν την εμφάνισή τους. Να προβληματιστούν οι μαθητές σχετικά με την έννοια των στερεοτύπων και την επίδραση που μπορεί να έχουν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μας επιλογές. Τέλος, να αντιληφθούν τη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και της εργασίας.

I. Επώνυμα που δηλώνουν επαγγέλματα

Ορισμένα επώνυμα ανθρώπων προέρχονται από ονομασίες επαγγελμάτων. Μπορείς να σκεφτείς τέτοια επώνυμα;

II. Κρυπτόλεξο επαγγελμάτων

Βρες στο κρυπτόλεξο πέντε ονομασίες επαγγελμάτων.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Φ | Ο | Ξ | Μ | Κ | Γ | Ψ | Ε | Τ | Κ | Ρ |
| Κ | Γ | Ξ | Η | Ν | Β | Ψ | Χ | Λ | Α | Π |
| Ε | Γ | Κ | Χ | Θ | Ι | Φ | Ε | Σ | Θ | Ν |
| Υ | Η | Κ | Α | Α | Γ | Ρ | Ο | Τ | Η | Σ |
| Σ | Δ | Η | Ν | Κ | Χ | Π | Λ | Υ | Γ | Δ |
| Λ | Π | Γ | Ι | Α | Τ | Ρ | Ο | Σ | Η | Λ |
| Δ | Α | Σ | Κ | Α | Λ | Ο | Σ | Ι | Τ | Γ |
| Π | Γ | Η | Ο | Ι | Δ | Σ | Ε | Τ | Η | Κ |
| Ο | Φ | Γ | Σ | Θ | Ψ | Η | Φ | Π | Σ | Σ |

III. Τα επαγγέλματα μέσα από την ποίηση (από το βιβλίο της Γλώσσας Στ΄ Δημοτικού, γ΄ τεύχος)

Το βιβλίο σου της Γλώσσας και στην ενότητα «Τρόποι ζωής και επαγγέλματα» υπάρχει το ακόλουθο ποίημα:

Χτίστες

*Τραγουδάνε οι χτίστες.
Να χτίζεις μη θαρρείς
που 'ναι να τραγουδάς ένα τραγούδι.
Είναι μια υπόθεση κάπως δύσκολη.
Των οικοδόμων η καρδιά είναι
σαν μια πλατεία για γιορτές,
λαμποκοπάει,
μα η σκαλωσιά δεν είναι
μια πλατεία για γιορτές,
εκεί 'ναι λάσπη κι άνεμος και χιόνι,
τα χέρια που ματώνουν.
Εκεί δεν είναι πάντα φρέσκο το ψωμί,
πάντα ο καφές ζεστός δεν είναι.
Να χτίζεις μη θαρρείς
που 'ναι να τραγουδάς ένα τραγούδι,
μα είναι λεβέντες όλο πείσμα οι χτίστες,
κι η οικοδομή ανεβαίνει,
μ' έφοδο τον ουρανό κυριεύει,
ψηλά και πιο ψηλά, πάντα ψηλότερα.
Στο πρώτο κιάλας πάτωμα
αράδιασαν τις γλάστρες τα λουλούδια,
και πάνω στα φτερά τους τα πουλιά
τον ήλιο φέρνουνε στο πρώτο μπαλκονάκι....*

*Ναζίμ Χικμέτ
(μεταφρ. Γιάννης Ρίτσος)*

- Ποιο επάγγελμα περιγράφεται στο παραπάνω ποίημα;

- Πώς περιγράφουν οι χτίστες το επάγγελμά τους και πώς νιώθουν σχετικά με αυτό;

- Αναζήτησε κι άλλα ποιήματα ή πεζά στα οποία να περιγράφεται κάποιο επάγγελμα.
-
-
-

- Πάρε συνεντεύξεις από τους γονείς σου ή κάποιον άλλο φίλο ή συγγενή σχετικά με το επάγγελμά τους.
- Κατάγραψε όλες τις ερωτήσεις που θα θέλεις να κάνεις (π.χ. Πόσες ώρες εργάζεστε την ημέρα; Ποιο ακριβώς είναι το αντικείμενο της δουλειάς σας; Πώς είναι το περιβάλλον στο οποίο εργάζεστε; Τι σας ευχαριστεί στη δουλειά σας; Τι δε σας αρέσει; Το επάγγελμα που ασκείτε είναι συναφές με τις σπουδές σας;).
- Μπορείς ακόμα να πάρεις συνεντεύξεις από διάφορους επαγγελματίες, όπως το μανάβη της γειτονίας σου, τον ιδιοκτήτη ενός καταστήματος, τον λογιστή, τον υπάλληλο της κοντινής τράπεζας κ.λπ.).
- Μπορείς ακόμα να πάρεις συνεντεύξεις διερευνώντας την επαγγελματική πορεία κάποιου ατόμου, απευθύνοντάς του ανάλογες ερωτήσεις (π.χ. Πότε και πώς βρήκατε για πρώτη φορά εργασία; Παραμένετε ακόμα στην ίδια εργασία ή έχετε αλλάξει; Υπήρξαν περίοδοι ανεργίας;)

Διαβάστε και συζητείστε όλες τις συνεντεύξεις στην τάξη.

IV. Χαρακτηριστικά προσωπικότητας και επαγγέλματα⁶

Σε κάθε επίθετο, κύκλωσε το βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι σε αντιπροσωπεύει κάθε χαρακτηριστικό.

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Κοινωνικός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Συνεργατικός/ Ομαδικός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ονειροπόλος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ευαίσθητος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ήρεμος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ανυπόμονος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Υπομονετικός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Αισιόδοξος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Δραστήριος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Διεκδικητικός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Οργανωτικός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Τολμηρός | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

⁶ Άσκηση διαθέσιμη στο δικτυακό τόπο: http://www.career-guide.eu/uploads/special_identity_card.pdf

Τώρα, σημείωσε τα επίθετα με βαθμό 1 ή 7 (εναλλακτικά 2 ή 6) και συμπλήρωσε στη διπλανή στήλη ένα επάγγελμα που πιστεύεις ότι ταιριάζει με κάθε χαρακτηριστικό

| Χαρακτηριστικό | Επάγγελμα |
|----------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

V. Το προσωπικό μου κολάζ⁷

Συγκέντρωσε εικόνες από περιοδικά, εφημερίδες και άλλο έντυπο υλικό, οι οποίες να δείχνουν δραστηριότητες που σου αρέσει να κάνεις, ανθρώπους που θαυμάζεις, χώρους που θα σου αρέσουν να βρίσκεις, επαγγέλματα που θα επιθυμούσες.

Κόλλησε τις εικόνες αυτές σε ένα μεγάλο χαρτί και φτιάξε το δικό σου κολάζ.

- Μπορούν οι μαθητές να μαντέψουν σε ποιόν ανήκει κάθε κολάζ;

VI. Που θα καθίσω;

Μπαίνεις μέσα σε ένα εστιατόριο. Εδώ συναντάς πλήθος επαγγελματιών: τον σεφ, τον βοηθό του σεφ, τους σερβιτόρους, την γραμματέα, τον μάνατζερ, τον λογιστή του εστιατορίου, τους ανθρώπους που τακτοποιούν την κουζίνα.

- Δίπλα σε ποιον θα θέλεις να βρίσκεσαι βοηθώντας τον κατά τη διάρκεια της δουλειάς του για μια μέρα; *Γιατί;*

Η άσκηση μπορεί να τροποποιηθεί αντικαθιστώντας το εστιατόριο με άλλους επαγγελματικούς χώρους (π.χ. θέατρο, κινηματογράφο, τράπεζα, αθλητικό κέντρο, καράβι κ.λπ.) που είναι οικείοι στους μαθητές.

VII. Έχουν τα επαγγέλματα φύλο;

⁷ Βασίζεται σε άσκηση που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Socrates (2006-2007) με τίτλο: Collage, indoor, individual or group activity. Διαθέσιμη στο δικτυακό τόπο: <http://www.maironis.kaunas.lm.lt/betterbehavior/Modules/Article/Default.aspx?id=83>



Από την ταινία «Billy Elliot»

Αφού παρακολουθήσεις την ταινία «Billy Elliott», απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι επάγγελμα ήθελε να ακολουθήσει ο 11χρονος ήρωας;

- Ποιο ήταν το επάγγελμα του πατέρα και του αδελφού του;

- Πού είχε ταλέντο ο Billy Elliot;

- Με τι τον ευχαριστούσε να ασχολείται;

- Με τι τον παρότρυνε ο πατέρας του να ασχολείται; *Γιατί;*

- Υπάρχουν σήμερα στερεότυπα με βάση το φύλο;

- Ανάφερε μερικά επαγγέλματα που το όνομά τους παραπέμπει σε άνδρα ή γυναίκα μόνο.

- Πώς μας δημιουργούνται αυτές οι στερεοτυπικές αντιλήψεις;

Διάβασε το κείμενο με τίτλο «Επιστήμη με άρωμα γυναίκας» που βρίσκεται στο βιβλίο της Γλώσσας της Στ' Δημοτικού, γ' τεύχος.

- Εδώ, ποια προβλήματα - στερεότυπα αντιμετωπίζει η Μπεν Λάκνταρ στην Τυνησία;

- Τι άλλου είδους στερεότυπα συναντάμε στον εργασιακό χώρο;

- Ποια χαρακτηριστικά διακρίνουν έναν επιστήμονα;

VIII. Επαγγέλματα που χάνονται – Επαγγέλματα που αναπτύσσονται

Παρακάτω παρατίθενται μερικοί τίτλοι ταινιών από τον παλιό ελληνικό κινηματογράφο. Γράψε στην πρώτη στήλη ποια επαγγέλματα του παρελθόντος αντιπροσωπεύουν οι ταινίες αυτές. Τα επαγγέλματα αυτά έχουν εκλείψει στις μέρες μας.

Στη συνέχεια, γράψε στη δεύτερη στήλη από ποια επαγγέλματα έχουν αντικατασταθεί στη σύγχρονη εποχή, τα επαγγέλματα αυτά.

Συμπλήρωσε τον πίνακα και με άλλα επαγγέλματα του παρελθόντος που γνωρίζεις και έχουν αντικατασταθεί στις μέρες μας.

«Λατέρνα φτώχεια και φιλότιμο», «Η σοφερίνα», «Η κυρά μας η μαμή», «Η καφετζού», «Ο λουστράκος», «Η ωραία του κουρέα», «Η θυρωρίνα», «Η προζενήτρα», «πράκτωρ 017».

| Επαγγέλματα που χάνονται | Επαγγέλματα που αναπτύσσονται |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Με ποιο τρόπο μπορούμε να προετοιμαζόμαστε για τις αλλαγές στο μέλλον;

IX. Επαγγελματικές δεξιότητες σε αλληλεπίδραση με τη σχολική ζωή⁸

Για κάθε επάγγελμα, ανακάλυψε τις δεξιότητες που απαιτούνται καθώς και πώς τις χρησιμοποιεί ο συγκεκριμένος επαγγελματίας. Στη συνέχεια, βρες ένα ή περισσότερα μαθήματα ή άλλες δραστηριότητες στο σχολείο που σε βοηθούν να αναπτύξεις τις απαιτούμενες για κάθε επάγγελμα δεξιότητες. Ως δεξιότητες μπορείς να αναφέρεις για παράδειγμα την ευελιξία, την οργάνωση χρόνου, την ομαδικότητα, τη δεξιότητα επικοινωνίας, την ανάληψη πρωτοβουλιών, την υπευθυνότητα, τη συνέπεια, τη δεξιότητα αναζήτησης πληροφοριών, τη δεξιότητα καινοτομίας και άλλες που θα ανακαλύψεις με τη βοήθεια του δασκάλου/ της δασκάλας.

Πυροσβέστης



| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

⁸ Βασίζεται σε άσκηση διαθέσιμη στο δικτυακό τόπο: http://www.career-guide.eu/uploads/special_identity_card.pdf.



Φωτογράφος

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|-------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Γιατρός

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|-------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Ηθοποιός

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Σεφ

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Οδοντίατρος

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Δάσκαλος/α

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Οικονομολόγος

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Αστυνομικός

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Γραμματέας

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Δικηγόρος

| Δεξιότητες | Πώς τις χρησιμοποιεί | Σχολικό/ ά μάθημα/ τα |
|------------|----------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

X. Τι ταιριάζει στον καθένα

Παρακάτω παρουσιάζονται 4 πρόσωπα. Μπορείς να υποθέσεις σε τι επάγγελμα θα ήταν καλός ο καθένας;

Α. Ο Γιάννης είναι ιδιαίτερα κοινωνικός, έχει επικοινωνιακές δεξιότητες και γνωρίζει ξένες γλώσσες. Είναι συνήθως φιλικός, ευγενικός και συνεργάσιμος, ενώ χειρίζεται πολύ καλά το λόγο, γραπτό και προφορικό. Επιπλέον, διαθέτει φαντασία και μνήμη.

Β. Η Μαρία είναι οργανωτική, πολύ τακτική και προσεκτική σε ό,τι κάνει. Υπακούει σε οδηγίες και της αρέσει η μεθοδικότητα σε κάθε εργασία. Αποφεύγει τις δραστηριότητες που απαιτούν ρίσκο, αφαιρετική σκέψη και προσωπική έκφραση.

Γ. Ο Παύλος είναι γεννημένος ηγέτης. Αναλαμβάνει πάντα το ρόλο του αρχηγού στην ομάδα, παίρνει αποφάσεις, και θέτει στόχους. Είναι οργανωτικός και του αρέσει να επιδεικνύει τις ικανότητές του και τις επιτυχίες του. Δεν του αρέσει να εκτελεί εντολές, ενώ δε βρίσκει ενδιαφέρον σε καταστάσεις έλλειψης ρίσκου.

Σε ποια επαγγέλματα θα ήταν καλός ο Γιάννης;

Σε ποια επαγγέλματα θα ήταν καλή η Μαρία;

Σε ποια επαγγέλματα θα ήταν καλός ο Παύλος;

XI. Ο κρυμμένος θησαυρός

Διάβασε τον παρακάτω μύθο και απάντησε στις ερωτήσεις:

Ο ΚΡΥΜΜΕΝΟΣ ΘΗΣΑΥΡΟΣ

Ένας γέρος αγρότης ήθελε οι γιοι του να συνεχίσουν καταπώς έπρεπε το δικό του μόχθο, όταν αυτός θα πέθαινε. Τους κάλεσε, λοιπόν, ενώ ψυχορραγούσε και τους είπε: « Παιδιά μου, σε λίγο αφήνω το μάταιο τούτο κόσμο. Έκρυψα κάτι στο αμπέλι και θέλω να ψάξετε να το βρείτε, όταν εγώ κλείσω τα μάτια μου. Αν το κάνετε, θα βρείτε όλα όσα είχα να σας δώσω ».

Οι γιοι νόμισαν πως ο πατέρας τους εννοούσε κάποιο θησαυρό κρυμμένο στο αμπέλι κι έτσι, μόλις πέθανε, τους πήραν τις αζίνες κι έσκαψαν το χωράφι σπιθαμή προς σπιθαμή. Δεν μπόρεσαν να βρουν κανένα ίχνος θησαυρού, όμως το καλοκαίρι, επειδή είχαν οργώσει τόσο προσεκτικά όλο τον αμπελώνα, είχαν την πιο πλούσια σοδειά σταφύλι.

Αίσωπος

Να κυκλώσεις το σωστό:

1. Οι γιοι περίμεναν να βρουν:
 - A) ένα κρυμμένο πορτοφόλι
 - B) ένα κρυμμένο θησαυρό
2. Τελικά ο αληθινός θησαυρός ήταν:
 - A) ένα διαμάντι κρυμμένο
 - B) η σκληρή δουλειά

Στην παρακάτω πρόταση οι λέξεις μπερδεύτηκαν. Αν τις βάλεις στη σωστή σειρά θα δεις το συμπέρασμα του μύθου.

είναι, της σκληρής, ο πιο πολύτιμος, οι καρποί, δουλειάς, θησαυρός

Μια εργασία / δουλειά μπορεί να είναι: εύκολη, δύσκολη, χειρονακτική, πνευματική, κουραστική, ομαδική, απαιτητική.....

- Συζητείστε στην τάξη η σημασία των παραπάνω επιθέτων και προσθέστε κι άλλα που να χαρακτηρίζουν δουλειά / εργασία/ επάγγελμα.

- Τι κέρδισαν οι γιοι του αγρότη από τη σκληρή δουλειά;

- Τι κερδίζουν οι γονείς σου από τη σκληρή δουλειά;

- Ποια είναι η δική σου δουλειά ως μαθητή;

- Τι κερδίζεις εσύ από τη σκληρή δουλειά;

- Πώς αισθάνεσαι όταν ανταμείβεσαι για τη σκληρή σου δουλειά;

- Τι προσφέρει η εργασία στον άνθρωπο;

XIII. Γίνε μυστικός πράκτορας

Φαντάσου ότι είσαι μυστικός πράκτορας. Σου αναθέτουν μια αποστολή που καλείσαι να φέρεις εις πέρας μέσα σε μία εβδομάδα.

- Να ερευνήσεις και να βρεις όσο περισσότερες και ακριβείς πληροφορίες μπορείς για το επάγγελμα του (κάθε μαθητής αναλαμβάνει έρευνα για ένα επάγγελμα).

Συμβουλή: Κάνε αρχικά μια λίστα με τις πληροφορίες που θα αναζητήσεις, έτσι ώστε η έρευνά σου να έχει έναν σκοπό και να μη σπαταλήσεις χρόνο σε άχρηστες πληροφορίες.

XIV. Αγγελίες

Αναζήτησε σε εφημερίδες ή στο διαδίκτυο αγγελίες που να αφορούν προσφορά εργασίας για τη θέση του (κάθε μαθητής αναλαμβάνει έρευνα για ένα επάγγελμα).

- Φτιάξε ένα αρχείο με όλες τις σχετικές αγγελίες.

Συζητήστε στην τάξη:

- Ποια είναι τα προσόντα που κυρίως απαιτούνται για κάθε θέση;
- Πώς μπορείτε να αποκτήσετε το καθένα από αυτά;

XV. Γραμμή σταδιοδρομίας⁹

Υλικό: λευκή κόλλα χαρτί και μολύβι

- Σχεδιάσε μία γραμμή η οποία θα αναπαριστά την πορεία της ζωής σας μέχρι αυτή τη στιγμή.
- Βάλε ένα σημάδι για κάθε σχολική τάξη.
- Σκέψου τι σε δυσκόλεψε σε κάθε στάδιο.

Από τη θέση που είσαι τώρα, κατάγραψε τι είδους βοήθεια θα ήθελες να είχες στις δυσκολίες που συνάντησες (π.χ. καθοδήγηση, γνώση κ.λπ.).

XVI. Μονοπάτια καριέρας¹⁰

⁹ Βασίζεται σε σχετική άσκηση που περιλαμβάνεται στο βιβλίο των Pope, M. & and Minor, C.W. (2004). *Experiential Activities For Teaching Career Counseling Classes & Facilitating Career Groups*, Vol I, Tulsa, Oklahoma: National Career Development Association. Στο δικτυακό τόπο: <http://www.ncda.org/pdf/expactcomposite.pdf>

Επίλεξε τρεις επαγγελματικές δραστηριότητες από τον παρακάτω πίνακα και διηγήσου μια φανταστική ιστορία για έναν άνθρωπο που κατά τη διάρκεια της ζωής του μετακινήθηκε από την πρώτη εργασία στη δεύτερη και κατόπιν στην τρίτη.

- Τι τον ώθησε στη μετάβαση; (εκπαίδευση, προαγωγή, αλλαγή ενδιαφερόντων κ.λπ.).

Συζητήστε στην τάξη σχετικά με την αλλαγή των επαγγελματικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της ζωής και την έννοια της σταδιοδρομίας ως δια βίου πορείας.

| | | |
|----------------|-----------------------------------|---|
| Βοηθός λογιστή | Ιδιοκτήτης μικρής επιχείρησης | Καθηγητής |
| Διακοσμητής | Προγραμματιστής Η/Υ- Πληροφορικός | Διευθυντής οικονομικού τμήματος μεγάλης εταιρείας |
| Ζωγράφος | Πωλητής | Φύλαξη μικρών παιδιών στο σπίτι |
| Αισθητικός | Κομμωτής | Γραμματέας |
| Ξεναγός | Μαθηματικός | Μεσίτης |

4^η Ενότητα: ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΜΟΥ

Σκοπός των δραστηριοτήτων στην ενότητα αυτή είναι να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η προετοιμασία για τη σταδιοδρομία απαιτεί –εκτός από τη γνώση του εαυτού και των επαγγελματών- πληροφόρηση, εφαρμογή της διαδικασίας λήψης απόφασης και ανάπτυξη δεξιοτήτων παρουσίασης του εαυτού. Να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μας αποφάσεις και να κατανοήσουν τη σημασία της συσχέτισης των επαγγελματικών μας αποφάσεων με το γενικότερο σχέδιο ζωής.

I. Οι Συμβουλές

Προσποίησου ότι είσαι κάποιο άλλο πρόσωπο, κάποιο πρόσωπο σημαντικό στη ζωή σου. Τώρα να υποδυθείς το πρόσωπο αυτό και συγκεκριμένα τις συμβουλές που σου δίνει σχετικά με τη ζωή σου, τη σταδιοδρομία σου. Χρησιμοποίησε τις ακριβείς φράσεις που χρησιμοποιεί το πρόσωπο αυτό, όταν αναφέρεται στην προσωπικότητά σου ή στο επαγγελματικό σου μέλλον. Κάνε το ίδιο και με άλλα σημαντικά για εσένα πρόσωπα.

Συζητήστε στην τάξη τους εξωτερικούς παράγοντες που μας επηρεάζουν στη λήψη αποφάσεων, την επίδραση των άλλων στις αποφάσεις μας και στην επαγγελματική μας ανάπτυξη.

¹⁰ Βασίζεται σε σχετική άσκηση που περιλαμβάνεται στο βιβλίο των Kirk, J. J. & Kirk, L. D. (1995). *Training games for career development*. New York, NY: McGraw-Hill Inc.

II. Προσδοκίες¹¹

- Περιγράψε πώς φαντάζεσαι τον εαυτό σου μετά από 10 χρόνια:

- Πώς πιστεύεις ότι θα φτάσεις εκεί;

III. Βιογραφικό Σημείωμα I

Διάβασε το παρακάτω κείμενο:

ΔΑΪΔΑΛΟΣ ΚΑΙ ΪΚΑΡΟΣ

Ο Μίνωας θέλησε να κατασκευάσει ένα οικοδόμημα τέτοιο, που να μην υπάρχει άλλο παρόμοιο. Κάλεσε γι' αυτόν το σκοπό από την Αθήνα τον ξακουστό τεχνίτη Δαίδαλο.

Ο Δαίδαλος ήταν και μεγάλος εφευρέτης. Είχε εφεύρει, λένε, τα κατάρτια και τα πανιά των πλοίων και πολλά εργαλεία. Πήγε λοιπόν στην Κρήτη κι έφτιαξε ένα πολύπλοκο κτίριο, το λαβύρινθο.

Επειδή όμως ο βασιλιάς φοβήθηκε μήπως ο Δαίδαλος φτιάξει κάτι παρόμοιο κι αλλού, τον έκλεισε μαζί με το γιό του, τον Ϊκαρο μέσα στο παλάτι και δεν τον άφηνε να φύγει. Ο Δαίδαλος ζήτησε τότε να του δώσουν κερί, τάχα για να φτιάξει ένα έργο που θα ευχαριστούσε το βασιλιά. Με το κερί αυτό έφτιαξε φτερά, τα κόλλησε πάνω στους ώμους του Ϊκαρου και τους δικούς του και πέταξε μακριά από το Μίνωα.

¹¹ Βασίζεται σε σχετική άσκηση που περιλαμβάνεται στο βιβλίο των Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική: Η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας* (μετάφραση – επιστημονική επιμέλεια: Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Στον Ίκαρο είχε πει να μην ανεβαίνει ψηλά, γιατί θα λιώσουν τα φτερά. Ο νέος όμως δεν υπάκουσε και βάλθηκε να φτάσει τον ήλιο! Το κερί έλιωσε, τα φτερά διαλύθηκαν κι ο Ίκαρος έπεσε στη θάλασσα κοντά σ' ένα νησί. Ο Δαίδαλος, με πόνο ψυχής, κατέβηκε και περιμάζεψε το νεκρό σώμα. Το νησί που τάφηκε ονομάστηκε Ικαρία και το πέλαγος που πνίγηκε ο Ίκαρος, Ικάριο.

- Παρουσίασε το βιογραφικό σημείωμα του Δαίδαλου δίνοντας τις παρακάτω πληροφορίες:

Όνομα:
Οικογενειακή κατάσταση:
Επάγγελμα:
Κατορθώματα:
Δεξιότητες και χαρακτηριστικά προσωπικότητας:
.....

Γράψε το δικό σου βιογραφικό σημείωμα

IV. Βιογραφικό Σημείωμα II¹²

Το βιογραφικό σημείωμα αποτελεί ένα απαραίτητο εργαλείο στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας. Είναι μια σύντομη αλλά περιεκτική παρουσίαση της επαγγελματικής σας προσωπικότητας, δηλαδή των γνώσεων, των εμπειριών και των ικανοτήτων σας. Ο βασικός σκοπός του βιογραφικού σημειώματος είναι να πείσει το μελλοντικό εργοδότη σας ότι έχετε τα προσόντα για τη θέση που διαθέτει. Συμπληρώνοντας τα κενά θα έχετε το πρώτο σας βιογραφικό σημείωμα.

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΟΥ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Όνοματεπώνυμο

Διεύθυνση

Τηλέφωνο

¹² Άσκηση από το Workbook Careers are Everywhere που σχεδιάστηκαν από το τμήμα Labor Market and Career Information (LMCI) του Texas Workforce Commission. Διαθέσιμο από: <http://www.cdr.state.tx.us/shared/CareersAreEverywhere.asp>

*

Επιθυμητή θέση εργασίας _____

*

Ικανότητες – Δεξιότητες *(κατάγραψε πράγματα στα οποία είσαι καλό/ή)*

*

Κατορθώματα – Βραβεία – Διακρίσεις

*

Εργασιακή εμπειρία *(κατάγραψε εργασίες που έχεις κάνει κι ας μην έχεις πληρωθεί για αυτές (π.χ. συνεργασία με πατέρα στο πλύσιμο του αυτοκινήτου, πότισμα λουλουδιών, στρώσιμο κρεβατιού κ.λπ.)*

*

Εκπαίδευση *(σχολείο και τάξη)*

*

Συστάσεις *(Ονόμασε τους ανθρώπους που πιστεύεις ότι θα πουν καλά λόγια για εσένα)*

VIII. Το εφόδιο της εκπαίδευσης¹³

Διάβασε την παρακάτω ιστορία:

Κος Παπαδόπουλος: εργοδότης

Πέτρος: Νέος εργαζόμενος

Κος Παπαδόπουλος: Πέτρο, πόσο καιρό δουλεύεις στην εταιρεία μας;

Πέτρος: Περίπου ένα χρόνο. Εγκατέλειψα το σχολείο το Νοέμβριο και ήρθα να δουλέψω εδώ το Δεκέμβριο ως υπεύθυνος στον ανελκυστήρα της εταιρείας.

Κος Παπαδόπουλος: Ξέρεις, Πέτρο, αποφασίσαμε να εγκαταστήσουμε αυτόματο ανελκυστήρα και δε χρειαζόμαστε πια κάποιον σε αυτή τη θέση. Επειδή όμως είσαι πρόθυμος και εργατικός θα θέλαμε να μείνεις στην εταιρεία. Τι άλλο θα μπορούσες να κάνεις;

Πέτρος: Δε γνωρίζω πολλά από δουλιές γραφείου. Άφησα το σχολείο στο Γυμνάσιο, γιατί είχα βαρεθεί και ήθελα να κερδίσω χρήματα. Δεν έχω αρκετά προσόντα αλλά θέλω μια δουλειά με μέλλον.

Κος Παπαδόπουλος: Συμφωνώ ότι η εκπαίδευση είναι ένα καλό εφόδιο. Τι θα έλεγες, αν επέστρεφες στο σχολείο;

Πέτρος: Όμως χρειάζομαι χρήματα, γιατί οι γονείς μου δεν μπορούν να καλύψουν τα έξοδα.

¹³ Βασίζεται στο Εγχειρίδιο με ασκήσεις επαγγελματικού προσανατολισμού που εκπονήθηκε από το Abington School District, PA. (1968). Career Development Activities Grades 5, 6, 7. Office of Education (DHEW), Washington, DC. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED022219&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED022219

Κος Παπαδόπουλος: Θα ήθελες να εργαστείς για λίγο ως αποθηκάριος τα απογεύματα, ώστε να μπορείς το πρωί να πηγαίνεις στο σχολείο; Θα είναι λίγο κουραστικό αλλά έχεις μια ευκαιρία και πρέπει να πάρεις μια απόφαση.

Τι κατά τη γνώμη σας είναι το καλύτερο για τον Πέτρο;

ΙΧ. Καλές εργασιακές συνήθειες¹⁴

Η υιοθέτηση καλών εργασιακών συνηθειών είναι σημαντική σε κάθε επάγγελμα. Τη στιγμή αυτή, το επάγγελμά σου είναι να είσαι μαθητής και να πηγαίνεις στο σχολείο. Αξιολόγησε τις συνήθειές σου στο σχολείο και σκέψου ποιες είναι καλό να βελτιώσεις.

| Συνήθειες στο σχολείο | Ποτέ | | | | | | | | | | Πάντα | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Φτάνω στο σχολείο στην ώρα μου | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Προσπαθώ να βελτιώνω τους βαθμούς μου | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Τηρώ τους κανόνες | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Διατηρώ το θρανίο μου καθαρό | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ολοκληρώνω εμπρόθεσμα όλες τις εργασίες που μου ανατίθενται στο σπίτι | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Χ. Αλήθειες και Ψέματα¹⁵

Επίλεξε αν η παρακάτω πρόταση είναι αλήθεια ή είναι ψέμα και συζήτησε την απάντηση στην τάξη

| Α | Ψ | |
|----------|----------|---|
| | | Πρέπει να ξέρω ακριβώς τι θέλω να κάνω όταν μεγαλώσω |
| | | Πολλές καλές εργασιακές συνήθειες αναπτύσσονται όσο είμαι μαθητής |
| | | Όταν αποφασίσω ποιο επάγγελμα θέλω να ακολουθήσω δεν μπορώ να |

¹⁴ Άσκηση από το Workbook Careers are Everywhere που σχεδιάστηκαν από το τμήμα Labor Market and Career Information (LMCI) του Texas Workforce Commission. Διαθέσιμο από: <http://www.cdr.state.tx.us/shared/CareersAreEverywhere.asp>

¹⁵ Άσκηση από το Workbook Careers are Everywhere που σχεδιάστηκαν από το τμήμα Labor Market and Career Information (LMCI) του Texas Workforce Commission. Διαθέσιμο από: <http://www.cdr.state.tx.us/shared/CareersAreEverywhere.asp>

| | | |
|--|--|--|
| | | αλλάζω γνώμη ποτέ |
| | | Τα παιδιά στην ηλικία μου δεν έχουν εργασία |
| | | Μόνο στο σχολείο μαθαίνουμε πράγματα |
| | | Το να εργάζεσαι σε ομάδα είναι εύκολο γιατί όλοι πάντα συμφωνούν |
| | | Χρειάζομαι πληροφορίες πριν αποφασίσω για κάτι |
| | | Είναι σημαντικό να έχω ένα σχέδιο δράσης όταν αποφασίσω για το επάγγελμα που θα ακολουθήσω |
| | | Μπορώ να μάθω από τα λάθη μου |

XI. Μάντεψε ποιος

Αφού διαβάσεις προσεκτικά τις παρακάτω περιγραφές, βρες το επάγγελμα στο οποίο αναφέρεται καθεμιά.

A. Είναι το άτομο που ασχολείται με τη σωστή διατροφή. Μπορεί να εργαστεί σε νοσοκομεία, κλινικές, γηροκομεία και άλλα ιδρύματα όπου υπάρχει ομαδική σίτιση, σε κέντρα αδυνατίσματος ή να κάνει κατ' οίκον επισκέψεις για θεραπευτικές δίαιτες, ως σύμβουλος σε εργοστάσια τροφίμων, σε μονάδες επισιτισμού (catering) κ. ά.

B. Θεωρείται απαραίτητος για κάθε επιχείρηση μικρή ή μεγάλη. Διατηρεί βιβλία σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή για τον έλεγχο της οικονομικής κατάστασης μιας εταιρείας, συντάσσει οικονομικές καταστάσεις, παρέχει συμβουλές για τον κώδικα φορολογίας εισοδήματος, εξασφαλίζει την τήρηση των φορολογικών υποχρεώσεων της εταιρείας, αναλύει τα έσοδα και τις δαπάνες και προτείνει κατάλληλο προϋπολογισμό.

Γ. Συλλαμβάνει, αναλύει, σχεδιάζει και υλοποιεί λογισμικό για λογαριασμό του πελάτη του. Για το σκοπό αυτό εξετάζει αναλυτικά τις δυνατότητες του Η/Υ και τις συνδυάζει με τον αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο, ώστε το πρόγραμμα που θα αναπτυχθεί να ικανοποιεί την προσχεδιασμένη λύση και να καλύπτει τις ανάγκες του μελλοντικού χρήστη.

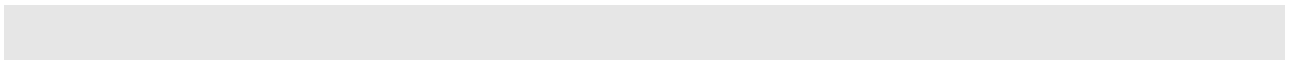
Δ. Έρχεται σε επαφή με ανθρώπους από διαφορετικές χώρες. Συνοδεύει συνήθως ομάδες τουριστών από τα ξενοδοχεία στους τόπους που θέλουν να επισκεφθούν. Τους κατευθύνει σε συγκεκριμένους χώρους και τους εξηγεί αναλυτικά τι ακριβώς είναι αυτό που βλέπουν, ποια είναι η ιστορία του, ποια είναι η αξία του και η σημασία του για τον άνθρωπο και τον πολιτισμό.

Ε. Ξεκινάει την εργασία του πολύ πρωί κάθε μέρα. Τα είδη που παρασκευάζει είναι ευρείας κατανάλωσης και απαραίτητα για τη διατροφή των ανθρώπων. Είναι υπεύθυνος για την επιλογή και την παραγγελία των υλικών που απαιτούνται για την παραγωγή των προϊόντων του και για ολόκληρη τη διαδικασία παραγωγής, ξεκινώντας από το ζύμωμα των υλικών, μέχρι την τελική τοποθέτηση και παρουσίαση των προϊόντων στις βιτρίνες και τα ράφια πώλησης.

Εναλλακτικά:

(i) Δίνεται σε κάθε μαθητή μία κάρτα στην οποία αναγράφεται ένα επάγγελμα. Ο μαθητής καλείται να δώσει πληροφορίες για το επάγγελμα αυτό, χωρίς να το κατονομάσει, ώστε οι υπόλοιποι να το μαντέψουν.

(ii) Ο δάσκαλος κολλάει στην πλάτη ενός μαθητή μια κάρτα στην οποία αναγράφεται ένα επάγγελμα, την οποία ο ίδιος δε βλέπει, όμως οι συμμαθητές του βλέπουν. Ο μαθητής διατυπώνει ερωτήσεις, ζητώντας πληροφορίες για το επάγγελμα, ώστε να μπορέσει να μαντέψει «ποιος είναι». Οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να απαντούν μόνο με ναι/όχι.



5^η Ενότητα: ΑΝΑΠΤΥΣΣΩ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Σκοπός των δραστηριοτήτων στην ενότητα αυτή είναι να κατανοήσουν οι μαθητές με βιωματικό τρόπο επιχειρηματικές έννοιες, όπως τη σημασία του προϋπολογισμού, την κυκλική ροή του χρήματος, των προϊόντων και των υπηρεσιών σε μια κοινωνία, την έννοια της αναζήτησης επιχειρηματικών ευκαιριών, τους τρόπους προώθησης των προϊόντων. Να επιτευχθεί μια πρώτη επαφή των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με έννοιες από το χώρο της οικονομίας και των επιχειρήσεων.

I. Επιχειρηματικές δεξιότητες

Χωριστείτε σε ομάδες. Κάθε ομάδα να σκεφτεί επιχειρηματίες από το φιλικό και συγγενικό της περιβάλλον.

α) Γράψτε το είδος της επιχείρησης, τα έτη που λειτουργεί, πώς ξεκίνησε, το ωράριο λειτουργίας, το προσωπικό που απασχολεί κ.λπ.

β) Μπορείτε να διακρίνετε στον παρακάτω πίνακα, χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, τα οποία είναι ιδιαίτερα βοηθητικά στην επιτυχή λειτουργία του συγκεκριμένου επιχειρηματία;

| |
|---|
| 1. Επιμονή για την επίτευξη στόχων - συνέπεια |
| 2. Ικανότητα επικοινωνίας |
| 3. Συνεργασία με τρίτους |
| 4. Εφευρετικότητα/ φαντασία |
| 5. Οργανωτική ικανότητα |
| 6. Αποφασιστικότητα |
| 7. Εμπιστοσύνη στον εαυτό |
| 8. Δύναμη, θέληση |
| 9. Ικανότητα για σκληρή δουλειά |
| 10. Ψυχραιμία |

II. Η γέννηση μιας επιχείρησης

Όλα ξεκινούν από μια πρωτότυπη επιχειρηματική ιδέα:

Η ιστορία της Coca-Cola ξεκίνησε το 1886, όταν ο φαρμακοποιός Δρ Τζον Πέμπερτον, πειραματιζόταν προσπαθώντας να βρει κάποιο σκεύασμα καταπολέμησης του πονοκεφάλου. Αρχικά το μείγμα ήταν αλκοολούχο, αλλά μετά την ποτοαπαγόρευση τροποποίησε το ποτό, το οποίο πήγε στο φαρμακείο του Τζέικομπς. Εκεί προσέθεσαν στο μείγμα ανθρακούχο νερό και το έδωσαν στους πελάτες να το δοκιμάσουν. Όλοι ενθουσιάστηκαν με το αναψυκτικό, που έως το 1905 περιείχε και ποσότητα κοκαΐνης, και άρχισε το φαρμακείο να το πουλά προς πέντε σεντς το ποτήρι. Ο λογιστής του Πέμπερτον, Φρανκ Ρόμπινσον, ονόμασε το μείγμα Coca-Cola και το έγραψε με τον γραφικό χαρακτήρα του, που είναι το λογότυπο που χρησιμοποιείται μέχρι σήμερα. Ένα και μόνο αντίγραφο της μυστικής φόρμουλας του διασημότερου ανθρακούχου αναψυκτικού στον κόσμο βρίσκεται φυλαγμένο σε τραπεζική θυρίδα στην Ατλάντα των ΗΠΑ, ενώ μόνο δύο άνθρωποι στον πλανήτη γνωρίζουν τι είναι αυτό που κάνει την Coca-Cola ξεχωριστή.

Χωριστείτε σε ομάδες. Κάθε ομάδα να καταγράψει μια δική της ιδέα για μια νέα επιχείρηση.

Συμβουλές: Διαλέξτε κάτι που αγαπάτε πραγματικά - Ψάξτε για προβλήματα που η ιδέα σας θα δώσει λύση - Θα μπορούσατε να μετατρέψετε το χόμπι σας σε επιχείρηση – Βρείτε νέες τάσεις.

| Επιχειρηματικές Ιδέες |
|-----------------------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Από την ιδέα στην υλοποίηση:

| Επιχειρηματικό σχέδιο |
|--|
| 1. Σε ποιους θα απευθύνετε η επιχείρησή σας; |
| 2. Τι διαφορετικό θα προσφέρετε; |
| 3. Με ποιο τρόπο θα πληροφορήσετε τους πελάτες σας ότι το προϊόν ή υπηρεσία σας είναι διαθέσιμα; |

4. Γιατί πιστεύετε ότι θα έχει κέρδη;

III. Αναζητώντας χρηματοδότηση

Υποθέστε ότι θέλετε να αγοράσετε κάτι που επιθυμείτε πολύ (επιλέξτε εσείς). Χρειάζεται όμως να ζητήσετε χρήματα από τον παππού/ γιαγιά/ γονείς. Μεγαλύτερο αδερφό, κ.λπ. Τι θα τους λέγατε για τους πείσετε;

Σε συνέχεια της προηγούμενης άσκησης, κάθε ομάδα να αναφέρει με ποιους τρόπους θα εξασφαλίσει χρήματα για να υλοποιήσει την επιχειρηματική της ιδέα. Αν χρειαζόταν να δανειστείτε, πώς θα πείθατε το χρηματοδότη σας; Καταγράψτε τα επιχειρήματά σας.

IV. Καινοτόμες ιδέες που άλλαξαν τη ζωή μας

Χωριστείτε σε ομάδες. Κάθε ομάδα να επιλέξει μία από τις παρακάτω εικόνες. Στη συνέχεια, συζητήστε στις ομάδες πώς το συγκεκριμένο προϊόν αποτέλεσε καινοτομία και διευκόλυνε τη ζωή μας.

Αναζητήστε και άλλα παραδείγματα από την καθημερινή μας ζωή, όπου μια καινοτόμος ιδέα συνέβαλε στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.



Πανάκια ξεσκονίσματος μιας χρήσης



Ψωμί για τوست μόνο ψίχα



Γιαούρτι με φρούτα



Λακ για κράτημα μαλλιών



Γάλα με βιταμίνες και σίδηρο

V. Ο Προϋπολογισμός της τάξης μας

Έστω ότι ο διευθυντής του σχολείου σας έδινε 1000 ευρώ. Χωριστείτε σε ομάδες και σχεδιάστε ένα Μηνιαίο Προϋπολογισμό. Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:

| | ΕΥΡΩ |
|-------------------------|-------|
| ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ | 1000 |
| ΔΑΠΑΝΕΣ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ | |
| ΠΛΕΟΝΑΣΜΑ ή ΕΛΛΕΙΜΜΑ | |

Συζητήστε: Ποια είναι τα πάγια έξοδα; Ποια είναι «πολυτέλεια»; Υπήρχε πρόβλεψη για έκτακτες ανάγκες; Ποια η σημασία της αποταμίευσης;

VI. Γνωριμία με την επιχείρηση

Να οργανωθεί και να πραγματοποιηθεί επίσκεψη σε μια επιχείρηση της περιοχής σας, όπου θα διεξαχθεί έρευνα με παρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια στον ίδιο τον επιχειρηματία αλλά και σε στελέχη (π.χ. τους διευθυντές των Τμημάτων, εργαζόμενους σε διάφορους τομείς κ.τ.λ.).

Να συγκεντρώσετε πληροφορίες σχετικά με τη δομή της επιχείρησης, τα Τμήματα που λειτουργούν και τις ειδικότητες που απασχολούνται σε κάθε Τμήμα, τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο επιχειρηματίας και ποιός παίρνει αποφάσεις, τους τρόπους βελτίωσης των προϊόντων ή των υπηρεσιών, της διαδικασίας και γενικότερα της οργάνωσης, την πορεία από τη σύλληψη της ιδέας μέχρι την υλοποίησή της και την ίδρυση της επιχείρησης, τις επιχειρηματικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάληψη επιχειρηματικής δράσης.

Εναλλακτικά, προσκαλέστε στελέχη επιχειρήσεων της περιοχής, τα οποία θα παρουσιάσουν τη δομή και λειτουργία κάθε επιχείρησης. Αντλήστε και καταγράψτε πληροφορίες.

VII. Ανταγωνισμός

Σε κάθε κλάδο, δεν υπάρχει μόνο μία επιχείρηση. Δεν υπάρχει μόνο ένα κατάστημα παιχνιδιών ή μόνο μία μάρκα με αθλητικά παπούτσια. Οι επιχειρήσεις του ίδιου κλάδου, ανταγωνίζονται προκειμένου να κερδίσουν περισσότερους πελάτες. Με ποιους τρόπους, όμως, προσπαθούν να κερδίσουν τον ανταγωνισμό;

Χωριστείτε σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα εκπροσωπεί μία διαφορετική εταιρεία κατασκευής και πώλησης αθλητικών παπουτσιών, ενώ μία ομάδα θα υποδυθεί τους καταναλωτές. Κάθε εταιρεία θα προσπαθήσει με πραγματικά επιχειρήματα να κερδίσει όσο περισσότερους πελάτες μπορεί. Στο τέλος, οι πελάτες θα εκφράσουν τις προτιμήσεις τους και θα οριστεί νικήτρια ομάδα, αυτή που κατάφερε να κερδίσει το μεγαλύτερο μερίδιο αγοράς.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

- Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, Δ. (2003). «205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων». Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Abington School District, PA. (1968). Career Development Activities. Grades 5, 6, 7. Office of Education (DHEW), Washington, DC.
- Careerguide. (2009). Public Material. Διαθέσιμο από: <http://www.career-guide.eu/?pid=863>
- Career Services. (2010). Career activities for all teachers. Διαθέσιμο από: http://www2.careers.govt.nz/career_activities_for_teachers.html
- Kirk, J. J. & Kirk, L. D. (1995). *Training games for career development*. New York, NY: McGraw-Hill Inc.
- Μαγουλά, Θ. (2005). *Οικονομία-Επιχειρηματικότητα. Διδακτικές Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις*. ΥΠΕΠΘ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Διαθέσιμο από: <http://www.pi.schools.gr>
- McSharry, G. & Jones, S.(2000). Role-play in science teaching and learning. *School Science Review*, 82 (298), 73-82.
- Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική: Η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας* (μετάφραση – επιστημονική επιμέλεια: Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- National Career Development Association (NCDA). (n.d.). 21 Strategies for K-12 Career Development. Διαθέσιμο από: http://www.associationdatabase.com/aws/NCDA/pt/sd/news_article/5026/_PARENT/layoutdetails/false
- Pope, M. & and Minor, C.W. (2004). *Experiential Activities For Teaching Career Counseling Classes & Facilitating Career Groups, Vol I*, Tulsa, Oklahoma: National Career Development Association.
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. Αργυροπούλου, Κ., & Παπαϊωάννου, Χ. (2009). Διαμόρφωση επαγγελματικών επιλογών στο δημοτικό σχολείο: Ανάπτυξη και εφαρμογή δραστηριοτήτων επαγγελματικού προσανατολισμού μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. *Νέα Παιδεία*, 129, 31- 49.

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. Αργυροπούλου, Κ., Δρόσος, Ν. & Ταμπούρη, Σ. (2009). Εισήγηση με θέμα: "Career Decision Making of Primary School Students: Planning of Career Guidance Activities throughout the Curriculum", Διεθνές συνέδριο με θέμα: L' Education, la Démocratie et la Justice Sociale: les implications curriculaires, pédagogiques et politiques, Μαρόκο, 9-10/11/2009.

Socrates Comenius. (2007). Better Behaviour for a Better Future. Διαθέσιμο από: <http://www.maironis.kaunas.lm.lt/betterbehavior>

Texas Workforce Commission - Labor Market and Career Information (LMCI). (n.d). Careers are Everywhere, Activity Workbook. Διαθέσιμο από: <http://www.cdr.state.tx.us/shared/CareersAreEverywhere.asp>

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Σχεδιάζοντας το Επαγγελματικό μου Μέλλον...Γ' Γυμνασίου*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2003). *Ετοιμάζομαι για τη ζωή. Βιβλίο ΣΕΠ για το μαθητή της Γ' Γυμνασίου*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2002a). *Επιχειρηματικότητα Νέων. Οικονομία και Εγώ*. Αθήνα: ΣΕΒ

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2002b). *Επιχειρηματικότητα Νέων. Παγκόσμια αγορά*. Αθήνα: ΣΕΒ

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2002c). *Επιχειρηματικότητα Νέων. Η Επιχείρηση σε δράση*. Αθήνα: ΣΕΒ.

UTAH EDUCATION NETWORK (2002). Connecting Personality to Career Clusters. Διαθέσιμο από: <http://www.uen.org/Lessonplan/preview.cgi?LPid=327>